

Google
google.com
#1

NETFLIX

facebook
facebook.com
#3

Bambini, adolescenti e mondo digitale

TikTok

Instagram.com
#13

WWW



D. Mugnaini

Psicologo dello sviluppo e dell'educazione

You Tube
youtube.com
#2



Le evidenze scientifiche indicano che è assai probabile che un uso eccessivo o malsano possa contribuire a determinare:

- **Sedentarietà** (con danni alla salute, tipo obesità e disturbi del sonno)
- **Asocialità** (e uso passivo dei Social)
- **Sintomi ansioso-depressivi**
- **Dipendenze**
- **Comportamenti pericolosi off-line** (anche letali, vd. per selfie o Tik-tok)
- **Interferenze e problemi a scuola (o in altre attività che richiedono impegno mentale)**
- **Psicopatologie** (ansia sociale, disturbi di tipo dismorfofobico, autolesionismo, disturbi della condotta alimentare)
- **Problemi sessuali** e relazionali
- **Abbruttimento morale** (bugie, scarsa empatia, narcisismo, inaffidabilità, scarso rispetto per i genitori, impazienza, impulsività, aggressività, egoismo, compromissione della vita spirituale)
- **Azioni aggressive** (anche di gruppo) e cyberbullismo (perseguitabile civilmente e penalmente)
- **Essere vittima di cyberbullismo, adescamento, frode, ricatti e abuso** (anche da parte di chi ha falsi profili o pedofili)
- **Massiccio condizionamento subdolo** (cfr. esperimento con MTV sui sistemi valoriali discutibili; bisogni indotti; pensiero unico; poteri che vogliono affascinare e creare acquirenti)
- Derive antisociali (es. terrorismo complottista)
- L'abbracciare identità LGBTQI+, «personaggio», influencer, influenzato
- **Suicidio** (Es. Netflix's *13 Reasons Why*)



- **Sedentarietà** (con danni alla salute, tipo obesità e disturbi del sonno)
- **Asocialità** (e uso passivo dei Social)
- Sintomi ansioso-depressivi
- **Dipendenza**
- Comportamenti pericolosi off-line (anche letali, vd. per selfie o Tik-tok)
- **Interferenze e problemi a scuola (o in altre attività che richiedono impegno mentale)**
- **Psicopatologie** (ansia sociale, disturbi di tipo dismorfofobico, autolesionismo, disturbi della condotta alimentare)
- **Problemi sessuali e relazionali**
- **Abbruttimento morale** (bugie, scarsa empatia, narcisismo, inaffidabilità, scarso rispetto per i genitori, impazienza, impulsività, aggressività, egoismo, compromissione della vita spirituale)
- **Azioni aggressive** e cyberbullismo (perseguibile civilmente e penalmente)
- **Essere vittima di adescamento**, frode, ricatti e abuso (anche da parte di chi ha falsi profili o pedofili)
- **Massiccio condizionamento subdolo** (cfr. esperimento con MTV sui sistemi valoriali discutibili; bisogni indotti; pensiero unico; poteri che vogliono affascinare e creare acquirenti)
- Derive antisociali (es. terrorismo complottista)
- L'abbracciare identità LGBTQI+, «personaggio», influencer, influenzato
- Suicidio (Es. Netflix's *13 Reasons Why*)



- **Sedentarietà** (con danni alla salute, tipo obesità e disturbi del sonno)
- **Asocialità** (e uso passivo dei Social)
- Sintomi ansioso-depressivi
- **Dipendenza**
- Comportamenti pericolosi off-line (anche letali, vd. per selfie o Tik-tok)
- **Interferenze e problemi a scuola (o in altre attività che richiedono impegno mentale)**
- **Psicopatologie** (ansia sociale, disturbi di tipo dismorfofobico, autolesionismo, disturbi della condotta alimentare)
- Problemi sessuali e relazionali
- **Abbruttimento morale** (bugie, scarsa empatia, narcisismo, inaffidabilità, scarso rispetto per i genitori, impazienza, impulsività, aggressività, egoismo, compromissione della vita spirituale)
- **Azioni aggressive** e cyberbullismo (perseguibile civilmente e penalmente)
- **Essere vittima di adescamento**, frode, ricatti e abuso (anche da parte di chi ha falsi profili o pedofili)
- **Massiccio condizionamento subdolo** (cfr. esperimento con MTV sui sistemi valoriali discutibili; bisogni indotti; pensiero unico; poteri che vogliono affascinare e creare acquirenti)
- Derive antisociali (es. terrorismo complottista)
- L'abbracciare identità LGBTQI+, «personaggio», influencer, influenzato
- **Suicidio** (Es. Netflix's *13 Reasons Why*)

- **Sedentarietà** (con danni alla salute, tipo obesità e disturbi del sonno)
- **Asocialità** (e uso passivo dei Social)
- **Sintomi ansioso-depressivi**
- **Dipendenza**
- **Comportamenti pericolosi off-line** (anche letali, vd. per selfie o Tik-tok)
- **Interferenze e problemi a scuola (o in altre attività che richiedono impegno mentale)**
- **Psicopatologie** (ansia sociale, disturbi di tipo dismorfofobico, autolesionismo, disturbi della condotta alimentare)
- **Problemi sessuali** e relazionali
- **Abbruttimento morale** (bugie, scarsa empatia, narcisismo, inaffidabilità, scarso rispetto per i genitori, impazienza, impulsività, aggressività, egoismo, compromissione della vita spirituale)
- **Azioni aggressive** e cyberbullismo (perseguibile civilmente e penalmente)
- **Essere vittima di adescamento**, frode, ricatti e abuso (anche da parte di chi ha falsi profili o pedofili)
- **Massiccio condizionamento subdolo** (cfr. esperimento con MTV sui sistemi valoriali discutibili; bisogni indotti; pensiero unico; poteri che vogliono affascinare e creare acquirenti)
- Derive antisociali (es. terrorismo complottista)
- L'abbracciare identità LGBTQI+, «personaggio», influencer, influenzato
- Suicidio (Es. Netflix's *13 Reasons Why*)



**Sexting
e cybersex**



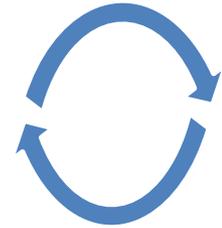
- **Sedentarietà** (con danni alla salute, tipo obesità e disturbi del sonno)
- **Asocialità** (e uso passivo dei Social)
- **Sintomi ansioso-depressivi**
- **Dipendenza**
- **Comportamenti pericolosi off-line** (anche letali, vd. per selfie o Tik-tok)
- **Interferenze e problemi a scuola (o in altre attività che richiedono impegno mentale)**
- **Psicopatologie** (ansia sociale, disturbi di tipo dismorfofobico, autolesionismo, disturbi della condotta alimentare)
- **Problemi sessuali e relazionali**
- **Abbruttimento morale** (bugie, scarsa empatia, narcisismo, inaffidabilità, scarso rispetto per i genitori, impazienza, impulsività, aggressività, egoismo, compromissione della vita spirituale)
- **Azioni aggressive** e cyberbullismo (perseguibile civilmente e penalmente)
- **Essere vittima di adescamento**, frode, ricatti e abuso (anche da parte di chi ha falsi profili o pedofili)
- **Massiccio condizionamento subdolo** (cfr. esperimento con MTV sui sistemi valoriali discutibili; bisogni indotti; pensiero unico; poteri che vogliono affascinare e creare acquirenti)
- Derive antisociali (es. terrorismo complottista)
- L'abbracciare identità LGBTQI+, «personaggio», influencer, influenzato
- Suicidio (Es. Netflix's *13 Reasons Why*)

Fattori di rischio per uso malsano o eccessivo di internet, o per riceverne danno

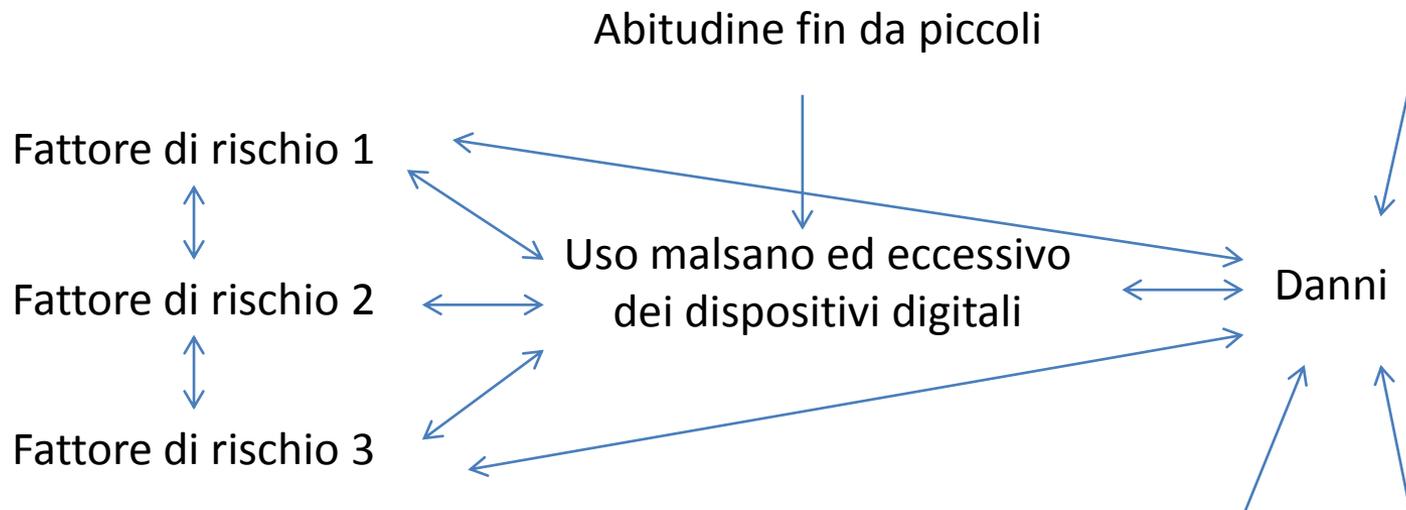
- Forte insicurezza, bassa autostima
- Predisposizione all'ansia o alla depressione
- Timidezza, ritiro, ansia sociale
- Eccessivo stress (per eventi o circostanze di vita –es. esclusione sociale, problemi scolastici-)
- Tratto impulsivo
- Mancanza di valori personali
- Iper-focalizzazione sull'immagine di sé
- Predisposizione a disturbi della condotta alimentare
- Problemi familiari, freddezza o trascuratezza in famiglia

*Non sottovalutare
(e cercare di intervenire su:)*

Circoli viziosi (che si autoalimentano)



- Abitudine (set mentale) fin da piccoli
- I fattori di rischio che si richiamano l'un l'altro
- Gli effetti negativi che si richiamano l'un l'altro



Il genitore

- Deve lavorare su se stesso e dare il buon esempio (“contagioso”) in termini di «soddisfacenti connessioni off-line» e di uso limitato e appropriato delle *tecnologie*
- Deve lavorare per un clima familiare «caldo», di «connessione»
- Deve lavorare per dialogare col figlio sempre più e sempre meglio sulle «cose che contano»; deve “monitorare”
- Deve promuovere e organizzare per il figlio (e semmai condividere) occasioni socializzanti (es. sport, scout, gruppi parrocchiali, ecc.), interessi, attività e *passioni off-line*
- Deve educare all’uso consapevole delle nuove tecnologie
- Deve dare limiti circa l’utilizzo delle nuove tecnologie

Sedentarietà (con danni alla salute, tipo obesità e disturbi del sonno)

Problemi scolastici (o relativi ad attività che richiedono impegno mentale)

Asocialità

Sintomi ansioso-depressivi

Comportamenti pericolosi off-line (ad es. per selfie, o per Tik-tok)

Dipendenza

Psicopatologie

Abbruttimento morale (azioni aggressive e cyberbullismo (perseguibile civilmente e penalmente))

Essere vittima di adescamento, frode, ricatti e abuso (anche da parte di chi ha falsi profili)

Massiccio condizionamento subdolo (cfr. esperimento con MTV sui sistemi valoriali discutibili)

DINAMICITA'

BUON RAPPORTO COL PROPRIO LAVORO E CON LA SCUOLA DEL FIGLIO

SOCIEVOLEZZA

BUON UMORE

PRUDENZA – AUTOLIMITAZIONI

LIBERTA' DA DIPENDENZE

RAPPORTO EQUILIBRATO CON IL PROPRIO CORPO

MORALITA', AFFIDABILITA', AUTOCONTROLLO, ONESTA' RISPETTO PER GLI ALTRI

PRUDENZA

ESSERE GUARDINGO RISPETTO AI CONDIZIONAMENTI SOCIALI SUBDOLI

Genitori che monitorano

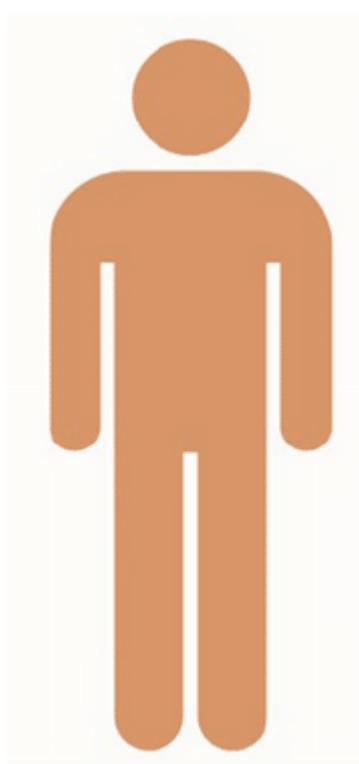
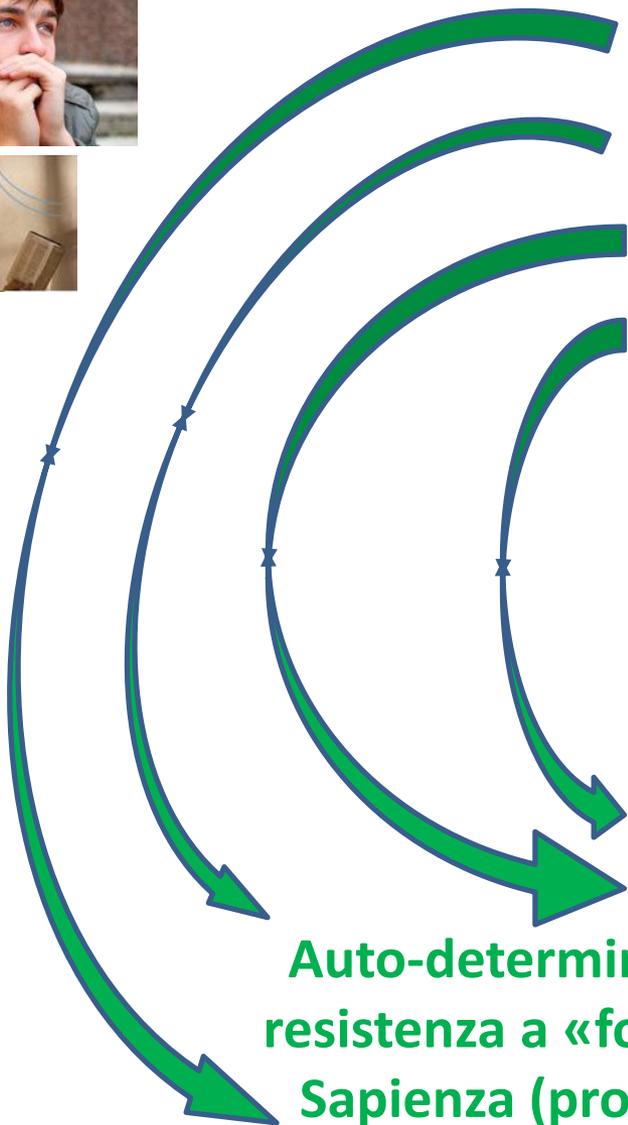
- Chiedere (spesso) come sta, che pensieri ha.
- *Dove vai? Dove andrai?*
- *Con chi?*
- *Che fai? Che farete?*
- *Quando torni?*
- *Mi fai conoscere chi frequenti?*
- *Sentiamoci a quell'ora!*
- (Spiegare cosa ci si aspetta da lui/lei; spiegare le conseguenze di comportamenti inappropriati, imprudenti e francamente pericolosi)
- (Se l'adolescente provoca, chiarire le conseguenze* delle violazioni)
- (Parlare con i docenti e altri adulti che conoscono il figlio)
- Verificare quanto tempo passa con le tecnologie elettroniche. Cosa guardi? Hai avuto pop-up sgradevoli? O altre sorprese?
- Discutere dei suoi comportamenti che vi preoccupano (lontano dai momenti «caldi», di tensione); **chiedendo pareri, dichiarando interesse, ascoltando, riconoscendo qualità e incoraggiando**
- *dare le conseguenze previste in occasione delle violazioni
- Un pasto insieme è un'ottima occasione; a volte è utile anche la messaggistica (SMS, Whatapp o mail)

I limiti – I «no»

- Troppo tempo
- Tardi la sera
- Durante i pasti
- Durante la DAD o a scuola
- Durante altre attività significative (passeggiata nella natura, preghiera, compiti per casa, in compagnia di ospiti, amici e parenti, in momenti potenzialmente favorevoli al dialogo col coniuge o i/il figli/o)
- Certi contenuti (volgarità eccessiva, violenza gratuita, modellamento di disvalori, porno, Social prima di una certa età)
- Film e WEB (anche Youtube) da soli fino a una certa età

Parole chiave

- Rallentamento
- Connessione off-line gioiosa col vero, col buono, col bello (qui-e-ora, corpo, Natura, propria vita-storia, prossimi, Coscienza), comprensivo anche di una buona gestione delle emozioni scomode: sguardo accogliente e profondo
- Condivisione: stare alla presenza dell'altro (passeggiata, accompagnamento istruttivo, lettura, meditazione, celebrazione)



LE CONNESSIONI
CHE CONTANO DI PIU'

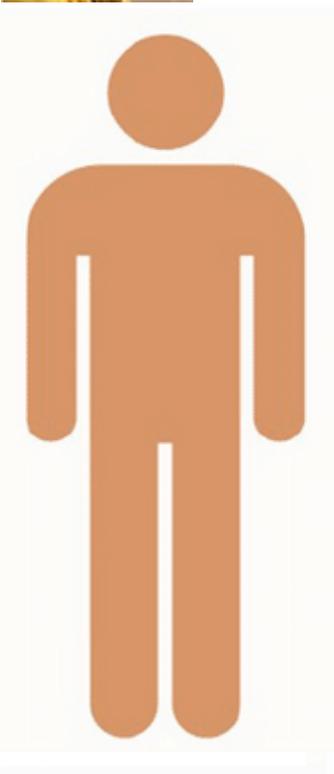
Coscienza
Volontà

Auto-determinazione / libertà / affidabilità,
resistenza a «forze edonistiche ed egoistiche»
Sapienza (proprie conoscenze) – Benvolere

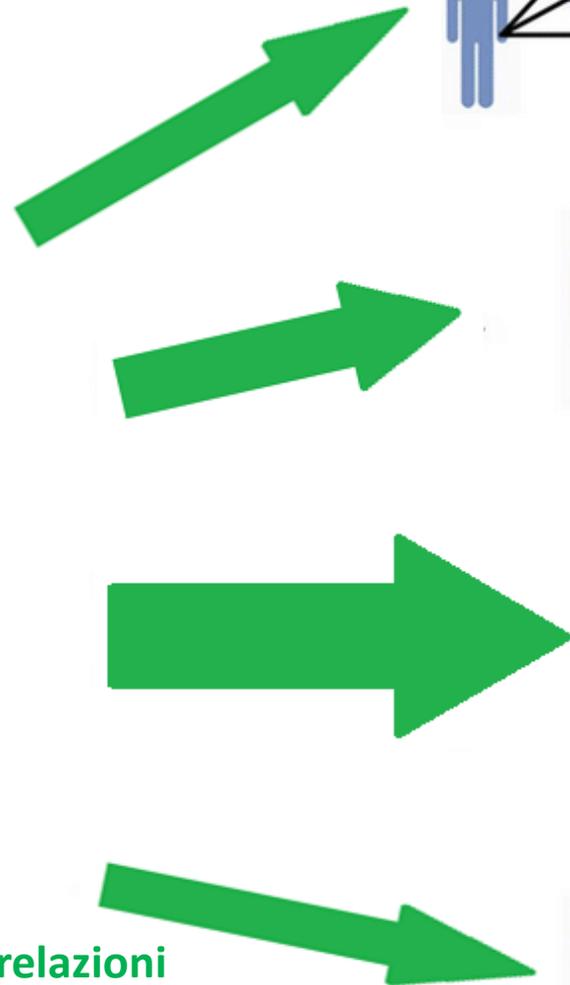


Capacità di connettersi con ciò che di bello offre il QUI e ORA

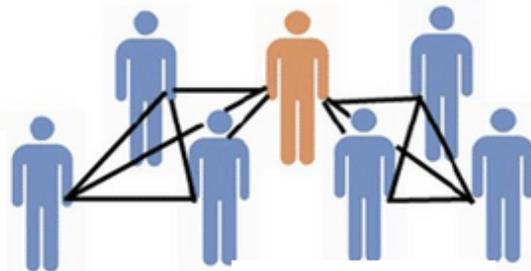




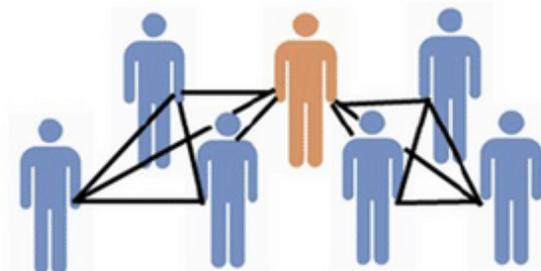
Capacità di curare relazioni
interpersonali con amore e fedeltà



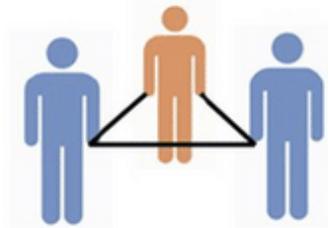
COMPAGNI DI CLASSE



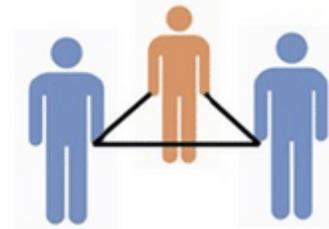
COMPAGNI DI SQUADRA
ALTRE
COMPAGNIE/GRUPPI



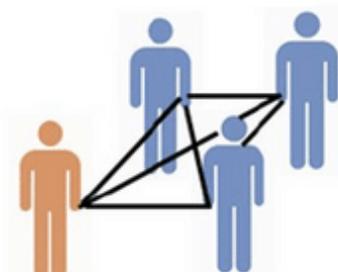
AMICI



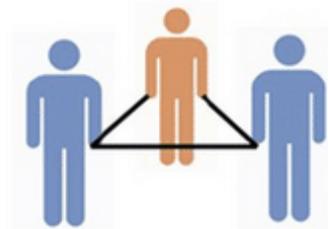
FAMIGLIA



PARENTI VICINI

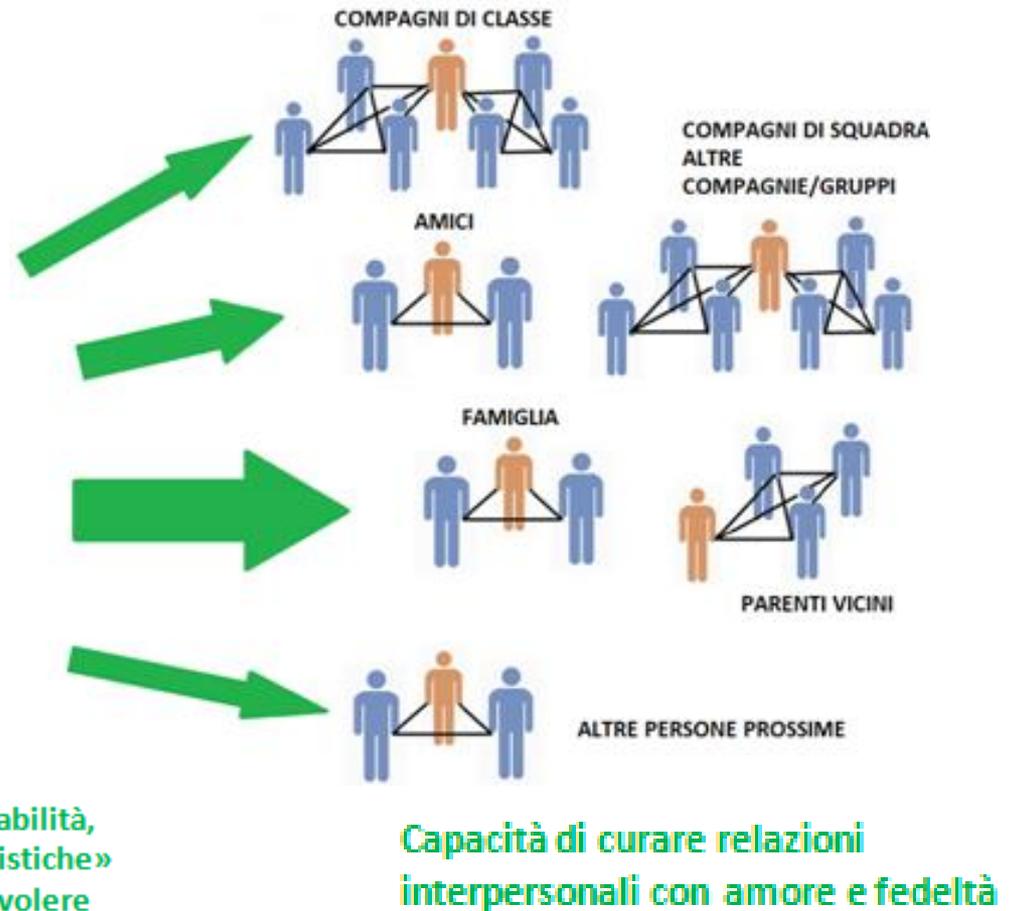
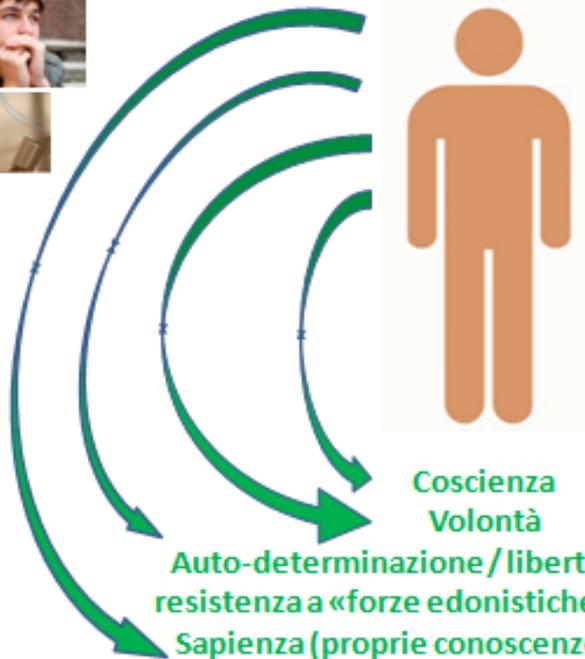


ALTRE PERSONE PROSSIME



Stare, restare, con perseveranza e fedeltà, *fino alla fine, con fiducia...*

...NELLE CONNESSIONI
CHE CONTANO DI PIU'



Macro-pericolo



Indebolimento, ritardo, o blocco (dello sviluppo) delle facoltà umane:

- 1) stare a contatto col «qui e ora», fatto di una rete di relazioni prossime e di un proprio mondo interiore di emozioni scatenate dal passato e dal futuro (stupore, speranza, voglia di investire in qualcosa, senso esaltante di sfida e gratificazione, ma anche frustrazione, senso del limite e di impotenza, noia, attesa), e di intuizioni (osservando, meditando, leggendo, pregando)
- 2) ricercare, riconoscere, coltivare e difendere i «valori» personali capaci di dare una direzione e una consistenza alle conoscenze e alla vita (=sapienza); per sperimentare l'“autentica libertà”

Per motivi...

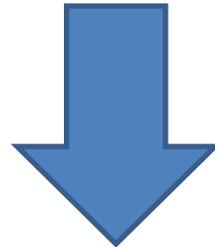
- QUANTITATIVI - Troppo tempo, investimento valoriale ...a scapito di motivazione/mentalità/attività impegnate offline e interpersonali (sedentarietà e asocialità ...problemi di adattamento sociale o scolastico >> **sintomi depressivi e dipendenze**)
- QUALITATIVI
 - In entrata: Contenuti (Instagram, Facebook, serie su Netflix, film, Youtube e Blogs) che instillano subvalori (apparenza, popolarità, sessualità spersonalizzata, machismo o transegenderismo) ...fino a > **bugia, ritardi e blocchi maturativi («abbrutimento»), derive antisociali (cyberbullismo, terrorismo complottista) e psicopatologiche (es. ANA), comportamenti pericolosi off-line, suicidio, l'abbracciare identità LGBTQI+**
 - In uscita: USO IGNORANTE e scarsa prudenza in offese in gruppi, contatti con sconosciuti, sexting e immissione dati personali > **ricatti e adescamento con abuso** (anche da parte di chi ha falsi profili)

1. **Disconnessione con Dio, col mondo e con il sé**

&

2. **Inconsistenza della Verità e dell'io**

(facilità/vulnerabilità ai «lavaggi di cervello», alle doppiezze, all'inaffidabilità e all'infedeltà)



Acceptance & Commitment Therapy
(ACT)

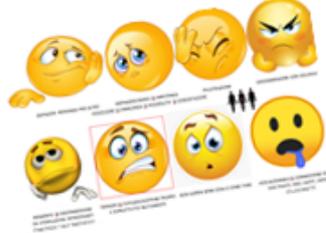
ACT

2. Scappo dalle emozioni

3. Facendo questo però MI DISCONNETTO DAI MIEI VALORI E NON VADO NELLA DIREZIONE DEL LORO PERSEGUIMENTO



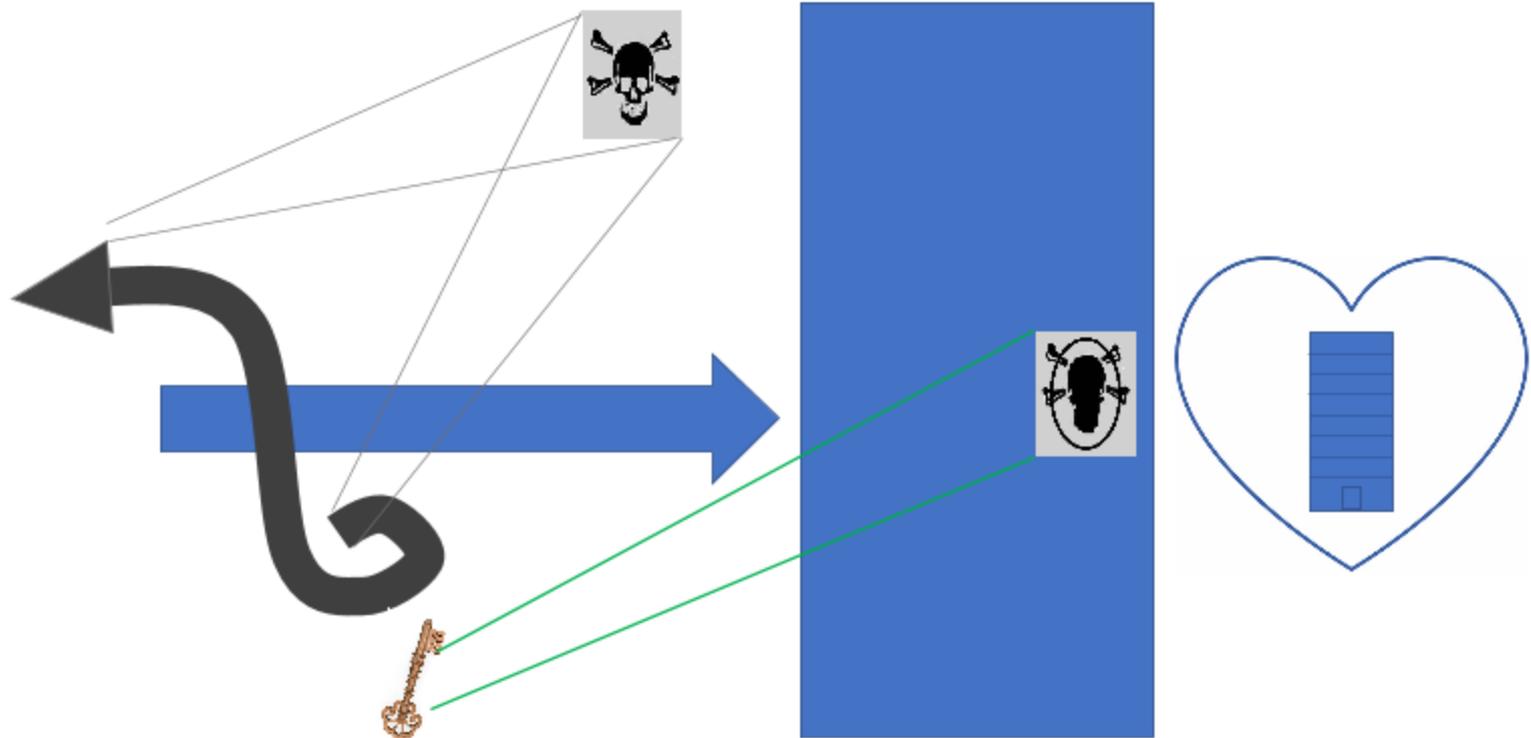
1. MI PRENDE



ACT



ACT



- L'educatore deve stare CONNESSO e deve RELAZIONARSI CON LA VERITA', CON L'IO e CON IL TU (ascoltare, osservare, meditare...); deve riconoscere la bellezza e abbracciare I VALORI EDUCATIVI
- L'educatore deve PROMUOVERE NELL'EDUCANDO ESPERIENZE DI CONNESSIONE COL VERO (familiari e amici, natura, storia, conoscenze*, sapienza) E CON L'IO (ascoltare, osservare, meditare...), e deve AVVIARE UN DIALOGO FUNZIONALE ALL'AUTO-EDUCAZIONE (perché impari a ricercare, riconoscere, coltivare e difendere i propri «valori» ...difenderli da «tentazioni»/illusioni/«fregature»)

*anche conoscenze relative ai meccanismi del web



belleimmaginibrutteimmagini.it

Maps Online Courses

Domande **Caratteristiche** Anteprima Funzionalità Video VINCO Elogi

Scopri quali caratteristiche offre questo libro e perchè è lo strumento adatto per affrontare questo argomento!



Pratico

Strumento pratico, positivo e potente di cui le famiglie hanno bisogno.



Agevola Conversazioni

Per chi ha dei figli rende molto facile avviare una conversazione su argomenti così delicati.



Comprensibile Per Tutti



A Contatto Con i Bambini

Un eccellente strumento per chi lavora a stretto contatto con i bambini.



Istruttivo

Insegna i principi delle neuroscienze al fine di evitare l'insorgere della dipendenza dalla pornografia.



Materiale Interattivo



Non mettere nel web qualcosa che potrebbe offendere o nuocere a qualcuno
Non mettere qualcosa che non vuoi sia visto da qualcuno o che potresti in futuro pentirti di aver messo



Don Alberto Ravagnani su YouTube

E' necessario parlarci molto!!



«la società tecnologica ha potuto moltiplicare le occasioni di piacere, ma essa difficilmente riesce a procurare la gioia»
(Evangelii Gaudium)

Sempre positivi! C'è una buona battaglia!



Journal of Work and Organizational Psychology 91 (2010) 41-54
Journal of Work and Organizational Psychology
www.tandf.co.uk/journals
The Italian version of the Passion for Work Scale: First psychometric evaluations
Margherita Zito, Lara Colombo
University of Turin, Italy

ARTICLE INFO
Article history:
Received 18 May 2010
Accepted 23 January 2011
Available online 24 February 2011

ABSTRACT
Passion is a strong inclination toward an activity that people like and find important, characterized by frequent activation and absorption in the activity. This article aims to provide a comprehensive validation of the Italian version of the Passion Scale developed by Vallerand and colleagues applied to work. The assess the factorial validity of the Italian Scale, an exploratory factor analysis (EFA) and a confirmatory factor analysis (CFA) were conducted to assess the validity, were performed. The exploratory factor analysis identified a one-factor structure, in line with the original study, and the hierarchical structure proposed in the literature. The confirmatory factor analysis confirmed the one-factor structure. Results suggest that the Italian version of the Passion Scale applied to work can be used to measure, allowing to detect an important antecedent factor influencing well-being and the quality of working.

© 2011 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>).

SCALA DELLA PASSIONE SUL LAVORO

Questo lavoro *riflette le qualità che amo di me.* 

Questo lavoro mi permette di vivere *esperienze molto positive.* 

Questo lavoro mi permette di vivere *diverse esperienze.* 

Le *cose nuove che scopro* con questo lavoro mi permettono di apprezzarlo ancora di più. 

Questo lavoro per me è una passione che *so controllare.* 

Questo lavoro è *in equilibrio con le altre attività della mia vita.* 

In prospettiva ACT – **VALORI**

DARE/DIMOSTRARE IL MEGLIO DI ME

SAPER VALORIZZARE OGNI GIOIA, RELAZIONE POSITIVA, ACQUISIZIONE, SCOPERTA e RISULTATO

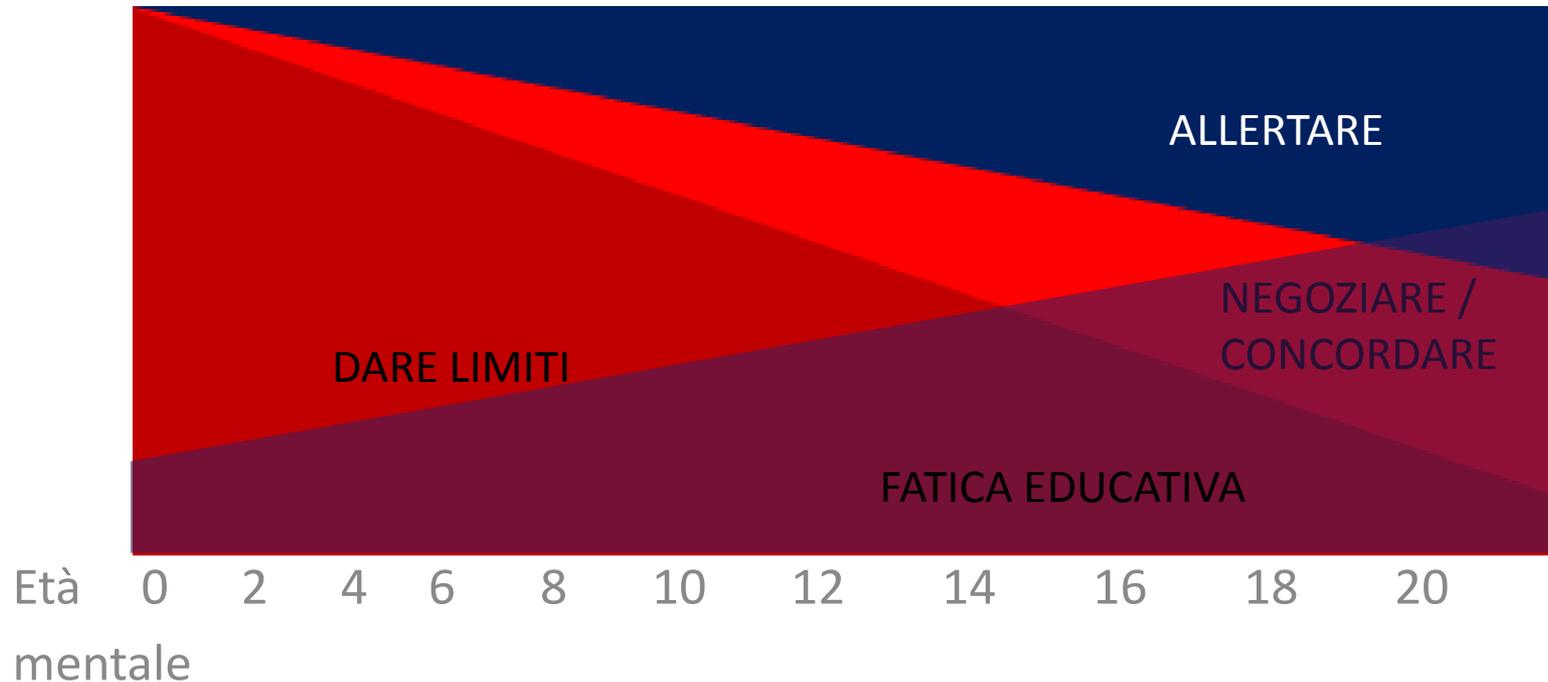
SAPER VALORIZZARE LA VARIETA' DELLE GIOIE

SAPER FAR TESORO DELL'ESPERIENZE NUOVE: SENTIRE DI ACCRESCERE LE PROPRIE CONOSCENZE/COMPETENZE

SAPER TRARRE SODDISFAZIONE DALLE COSE CHE HO APPRESO (A FARE) E CHE MI VENGONO NATURALI

SAPER APPREZZARE IL FATTO CHE MI RIMANE TEMPO E TESTA DA DEDICARE ALLE ALTRE COSE DELLA VITA PER ME IMPORTANTI

La bella sfida è prima di tutto del genitore, che deve trovare **CAPACITA' COMUNICATIVE E RELAZIONALI** ma anche **AUTOREVOLEZZA E RESPONSABILITA'**



GRAZIE